

Esztergomi Kolping Katolikus Középiskola

2500 Esztergom, Petőfi Sándor u. 22.

Fenntartó: Kolping Oktatási és Szociális Intézményfenntartó Szervezet

OM azonosító: 031986

II. számú melléklet

A sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztő programja a helyi tantervekben

Hatályos: 2019. szeptember 1-től

A sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztő programja a helyi tantervekben

1.Iskolánk alapító okiratában és működési engedélyében benne foglaltatik, hogy lehetőséget biztosítunk a **sajátos nevelési igényű tanulóknak** a szakmai végzettség megszerzésére.

A sajátos nevelési igényű tanulókkal való foglalkozásoknál irányadó a32/2012. (X. 8.) EMMI rendelete Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve és a Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve kiadásáról

A sajátos nevelési igényű tanulóknak a nem sajátos nevelési igényű tanulókkal együtt történő - integrált – oktatása valósul meg intézményünkben. Az egyéni képességek minél jobb kibontakoztatását, a gyengébben teljesítők felzárkóztatását az egyes szaktárgyakhoz kapcsolódó tanórán kívüli felzárkóztató foglalkozások segítik. Az együttnevelés megvalósításában, a különböző pedagógiai színtereken a rehabilitációs, rehabilitációs szemlélet érvényesül. Fejlesztő-nevelő munkánkat a hagyományos pedagógiai elveken túl a sajátos nevelési igényű gyermekek iskolai fejlesztésének irányelvei determinálják. Az iskolai képzés teljes időtartama alatt törekszünk arra, hogy a sajátos nevelési igényű gyermekek személyisége minél harmonikusabban és teljesebben kibontakozzon, képesek legyenek a társadalom által elfogadott normák szerint, saját igényeiket megvalósítva kiegyensúlyozott, boldog életet élni.

A sajátos nevelési igényű gyermekek képzésének során a legfontosabb szempontok: az értelmi, a testi és érzelmi fejlődés folyamatos pozitív változása, a sérült részkapességek folyamatos fejlesztése, egyéni szükségletek, társadalmi beillesztés. Az integrált képzésben részt vevő tanuló értékelésénél elsődleges a tanuló önmagához képest elért fejlődése.

Az integrált képzés a speciális egyéni szükségletekhez is igazított sajátos módszerekkel, ismeretanyag-elrendezéssel, értékelési rendszerrel, kimenet szabályozással történik, a NAT-ban lefektetett általános célok és a közoktatás tartalmi szabályozásának elveivel alkalmazkodva, figyelembe véve a fogyatékos tanulók pedagógiai programjának irányelveit, valamint kerettantervüket.

Alapelv

A speciális nevelés alapeszménye, olyan elfogadó környezet kialakítása, ami a sérült gyermek érényeit, sikeres próbálkozásait értékeli, másságát elfogadja, a sajátos értelmi és személyiség állapotához igazodó nevelést, oktatást helyezi előtérbe, és ez a sérült gyermek harmonikus személyiségfejlődését eredményezi.

Az intézmény, mint befogadó intézmény vállalja a sajátos nevelési igényű tanulók sérülés specifikus ellátásához nélkülözhetetlen többlétszolgáltatások biztosítását:

- a sajátos nevelési igény típusának megfelelő gyógypedagógus foglalkoztatását,
- a kiegészítő pedagógiai szolgáltatásokat: fejlesztő, korrekciós, rehabilitációs, rehabilitációs és terápiás célú gyógypedagógiai ellátást,

Cél

A fogyatékból eredő hátrányok megelőzése, csökkentése, kompenzálása, a képességek kibontakoztatása, társadalmi beilleszkedésük sérülés-specifikus szempontú támogatása.

Feladat

Az integráltan tanuló sajátos nevelési igényű gyermekek számára speciális pedagógiai segítségnyújtás.

Tevékenységi területek, lehetőségek

- Az alapkészségek mindennapos fejlesztése.
- Rugalmas, a tanulók szintjéhez igazodó követelményrendszerrel, a tananyag feldolgozásának speciális módszereivel, a tananyag szükség szerinti átrendezésével biztosítani a tantervi minimum teljesítését Folyamatos korrekció, ellenőrzés, értékelés, önértékelés.

Tevékenységi formák

- csoportos fejlesztés,
- tanórai differenciálás,
- kooperatív munkaformák alkalmazására.
- Tanórán kívül működik
- tanulmányi kirándulások,
- egyéni, kiscsoportos rehabilitáció,
- fejlesztő foglalkozások,
- felzárkóztatás.

E tanulók esetében is mindig a szakértői és rehabilitációs bizottság szakértői javaslata az irányadó abban a kérdésben, hogy milyen felkészítésre van szükség a szakma sikeres elsajátításához. Intézményünk gyógypedagógust alkalmaz sajátos nevelési igényű tanulók speciális fejlesztéséhez, oktatásához. Az adott tantárgyat tanító pedagógus feladata a tantárgyi felzárkóztatás, fejlesztés. A TKVSZRB javaslata alapján a tanulók bizonyos tantárgyak és tananyagrészek értékelése, minősítése alól felmentést kaphatnak.

2. Minden tanév elején a tantárgyat tanító pedagógus felméri az osztályba járó SNI-s tanulók létszámát, fogyatékosági típusát, mértékét. Ennek alapján tervezi meg a minimumkövetelmények szintjének elérését és a differenciált feladatadást.

Az integráltan oktatott SNI-s tanulóknál az alapdokumentumok által szabályozott ismeretanyag elsajátítása az évfolyamok, osztályfokok tantárgyi sajátosságok, egyéni különbségek figyelembevételével lehetséges. A megismerő funkciók fejlesztése folyamatos munkát és odafigyelést igényel a tanár részéről.

3. Módszerek, melyek alkalmazhatók a SNI-s tanulóknál:

- többszoros szemléltetés,
- tevékenységbe ágyazott munkáltatás,
- sokoldalú magyarázat tanulói visszajelzéssel,
- olyan egyéni feladat adása, melynek megoldásakor kiderül az elsajátítás foka,
- páros munka lehetőségének kihasználása,
- infokommunikációs eszközök alkalmazása a tantárgy oktatásakor, ismeretbővítéskor, egyénre szabáskor,
- játékos feladatok a gyakorlásra (pl.: memory, kakukktojás, rejtvények, stb.).

4. Az érzékszervi sérülteknél még további megsegítés indokolt. A sérülés típusa és mértéke szerint ez lehet: nagyító, lupé, hallókészülék, hangos könyvek, laptop, tablet és számítógép használata, nyomtatott ismeretanyag adása, felnagyított, kivetített órai anyag, a tanuló megfelelő elhelyezése a tanteremben.

5. Számonkérésnél igazodni kell a szakértői javaslatban leírtakhoz (írásbeli, szóbeli, hosszabb felkészülési idő, stb.). A tanulókat nem csak a tantárgyi követelményszintekhez viszonyítva értékeljük, hanem egyéni képességeikhez mért fejlődését is figyelembe vesszük. A tanulók egyéni képességeinek eltérő fejlődési ütemét figyelembe vesszük az oktatás-nevelés során.

6. Tantárgy esetében a fejlesztés területei:

A fejlesztés területei	Fejlesztendő funkciók
Alapkészségek fejlesztése	Megismerő funkciók fejlesztése
Szövegértés: az értő olvasás fejlesztése	Beszédészlelés fejlesztése
Szóbeli kifejezőképesség fejlesztése	Szaknyelvi szöveg megértése
Szókincsfejlesztés	Szakmai szókincs bővítése
Összeolvasás, az olvasástechnika javítása	Logikai gondolkodás fejlesztése
Köznyelvi és szakmai szöveg hallgatás utáni megértése	Kiemelés, lényeglátás fejlesztése
Köznyelvi és szakmai szöveg fogalmazása írásban	Vizuális figyelem és emlékezet fejlesztése
Néma, értő olvasás fejlesztése	Figyelem fejlesztése, terjedelmének növelése
Szerepgyakorlás- páros és egyéb szituációk	Elvont gondolkodás fejlesztése
Gyakorlatias feladatértelmezés	
Elemi számolási készség fejlesztése	
Általános ismeretek speciális helyzetekben való alkalmazása	

Helyesírási készség fejlesztése	
Önálló munkavégzés fejlesztése	
Önellenőrzés, önértékelés fejlesztése	